

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, si è deciso di accorpare alcune classi, perché l'acquisizione di competenze è un processo 'di lunga durata', che deve lasciare ai bambini tempi adeguati e rispettosi delle loro caratteristiche.

Scuola PRIMARIA classe 1° e 2°

MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AMBITO	CONTENUTI	NUM. ORE
Italiano	<p>Interagire in modo corretto in una conversazione, in un dialogo tra pari e con l'adulto.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo.</p> <p>Riconosce le principali regole nelle relazioni interpersonali.</p>	2	<p>Conversazioni, confronti, scambi, dialoghi, nel rispetto delle principali regole.</p> <p>Scambi comunicativi sforzandosi di rispettare il turno di parola.</p> <p>Scambi comunicativi cercando di rispettare i tempi e le opinioni dei compagni.</p> <p>Attività per conoscere il gruppo dei compagni, nei momenti liberi e con giochi guidati.</p> <p>Il valore delle 'differenze' nel gruppo classe.</p> <p>Attività di collaborazione.</p>	6
	<p>Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nel contesto sociale.</p>	1	<p>Il ruolo degli adulti nell'ambiente scolastico.</p> <p>Il ruolo dei pari nell'ambiente scolastico.</p> <p>Il proprio ruolo nel gruppo, nel rispetto del ruolo degli altri.</p>	

	<p>Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali, per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</p> <p>Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza civile nelle prime formazioni sociali.</p>	2	<p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune.</p>	
	Sensibilizzare alla responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.	4	Compiti ed incarichi per la realizzazione di un obiettivo personale o comune.	
	Cogliere l'importanza delle regole per stare bene insieme: primi accenni alle nozioni di diritto e dovere.	3	<p>Le regole nei differenti contesti (classe, gioco, palestra, mensa...), impegnandosi a rispettarle ed iniziando a comprenderne le principali funzioni.</p> <p>Le regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p>	
Storia	Riconoscere le prime regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali.	2	I 'propri' bisogni nel rispetto di quelli degli 'altri'.	5
	Conoscere le principali regole di base per la cura della propria persona, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio	4	Le routine giornaliere: strutturazione della giornata e del tempo.	
	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale ambientale da tutelare.	1	<p>Le tracce come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p> <p>Le fonti per ricostruire aspetti del passato.</p> <p>Il tempo che trasforma persone e cose.</p>	

Scienze	Iniziare a riconoscere, partendo dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela alla salute.	3	Il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo...) come organismo complesso.	4
	Conoscere le principali regole di base per la cura della propria persona, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio.	4	Principali norme igienico – sanitarie anche in riferimento al Covid – 19.	
	Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente, promuovendo e sostenendo atteggiamenti corretti.	5	L'importanza di contenere lo spreco (alimentare, dell'acqua, della luce elettrica, delle risorse in generale), praticando quotidianamente comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.	
	Iniziare a riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale. Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile	1 – 3	Il concetto di raccolta differenziata, iniziando a praticarla quotidianamente.	
Geografia	Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente, promuovendo e sostenendo atteggiamenti corretti.	5	Osservazione diretta del territorio circostante. Le caratteristiche principali del proprio ambiente Animali e piante che lo contraddistinguono.	6

	<p>Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico, e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	1	<p>Il paesaggio.</p> <p>Le trasformazioni del paesaggio per opera della natura e dell'uomo.</p> <p>Cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico</p> <p>Cura degli oggetti, degli arredi, e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	
	Comprendere le trasformazioni ambientali nel proprio territorio	6	Elementi naturali ed artificiali nel paesaggio.	
	Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone	4	<p>Luoghi pubblici e privati</p> <p>I servizi pubblici nel territorio, e loro funzione sociale.</p>	
Arte immagine	<p>Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica Italiana.</p> <p>Conoscere e identificare i segni e i simboli della segnaletica stradale.</p>	3	<p>I colori della Bandiera Italiana.</p> <p>Colori e forme della segnaletica stradale.</p>	2

Ed. motoria	<p>Riconoscere ruoli e funzioni delle persone nel contesto scolastico</p> <p>Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio) in ambiente scolastico.</p>	1	<p>Giochi di ruolo</p> <p>Simulazione di percorsi, sia in palestra che all'aperto, relativi al contesto stradale.</p> <p>Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico Prove di evacuazione rischio sismico e incendio.</p>	5
Religione	<p>Iniziare a riconoscere e a rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.</p>	6	<p>Il valore della propria persona, come corpo, pensieri, idee, nel rispetto degli altri. I punti di vista. La festa del Natale e della Pasqua.</p>	3
Inglese	<p>Iniziare a riconoscere e a rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.</p>	6	<p>Feste della tradizione inglese.</p>	2